

**РЕЧЕВАЯ КАРТА** для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Адрес, № телефона \_\_\_\_\_

Неорганизованный, организованный (ДОУ № \_\_\_\_\_)

Дата поступления в логопедическую группу (дата, № протокола ПМПК, от какого числа) \_\_\_\_\_

Заключение ГППМК \_\_\_\_\_

Заключения специалистов:

отоларинголог \_\_\_\_\_

окулист \_\_\_\_\_

невролог \_\_\_\_\_

сведения о семье (ФИО, место работы):

мать \_\_\_\_\_

отец \_\_\_\_\_

Жалобы родителей \_\_\_\_\_

Оказывалась ли логопедическая помощь ребёнку (где, сколько, её результативность) \_\_\_\_\_

**Блок 1  
АНАМНЕЗ**

1. Наследственные заболевания:

выявлено \_\_\_\_\_

не выявлено \_\_\_\_\_

2. От какой беременности ребёнок \_\_\_\_\_

3. Возраст матери при рождении \_\_\_\_\_

4. Характер беременности:

токсикоз 1, 2 половины \_\_\_\_\_

повышенное давление \_\_\_\_\_

соматические заболевания (острые, хронические) \_\_\_\_\_

инфекционные заболевания (краснуха, грипп, токсоплазмоз, вирусные инфекции, нейроинфекции и др.) \_\_\_\_\_

травмы \_\_\_\_\_

явления угрозы выкидыша \_\_\_\_\_

несовместимость крови матери и плода \_\_\_\_\_

анемия \_\_\_\_\_

гипоксия \_\_\_\_\_

приём лекарственных препаратов \_\_\_\_\_

приём алкоголя, наркотиков, курение \_\_\_\_\_

радиация, вибрация \_\_\_\_\_

психотравмы \_\_\_\_\_

профессиональные вредности \_\_\_\_\_

операционные вмешательства \_\_\_\_\_

общий наркоз \_\_\_\_\_

5. Роды

срочные \_\_\_\_\_

досрочные (7мес., 8 мес.) \_\_\_\_\_

переносимость \_\_\_\_\_

кесарево сечение \_\_\_\_\_

естественные \_\_\_\_\_

стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) \_\_\_\_\_

быстрые, стремительные \_\_\_\_\_

обезвоженные \_\_\_\_\_

асфиксия (белая, синяя) \_\_\_\_\_

другие осложнения \_\_\_\_\_

6. Крик (был, нет, как скоро, характер) \_\_\_\_\_

7. Вес при рождении \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_
8. Вскармливание:  
 грудное  искусственное  смешанное  
когда принесли кормить \_\_\_\_\_  
как взял грудь:  
 активно  отказ  с помощью  
как сосал:  
 активно  
 засыпал во время кормления  
 быстро утомлялся  
 наблюдались ли срыгивания, поперхивания
9. Выписка из роддома на \_\_\_\_\_ день.
10. Дополнительное пребывание в роддоме, причины \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Раннее моторное развитие:  
держит голову с \_\_\_\_\_ мес.  
сидит с \_\_\_\_\_ мес.  
ходит с \_\_\_\_\_ мес.
12. Перенесённые заболевания (инфекции, ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре)  
до 1 года \_\_\_\_\_  
после 1 года \_\_\_\_\_
13. Раннее речевое развитие:  
гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_  
первые слова (какие) \_\_\_\_\_  
фразовая речь \_\_\_\_\_  
прерывалось ли речевое развитие, почему \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
14. Социально-психологические факторы:  
 педагогическая запущенность \_\_\_\_\_  
 гипоопека/гиперопека \_\_\_\_\_  
на каком языке разговаривают в семье \_\_\_\_\_  
речевая среда:  
 норма  
 имеются нарушения речи (есть ли в семье больные с наследственной патологией, с речевой патологией, двуязычие в семье и др.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- социальные условия:  
 материально обеспечены  
 материально мало обеспечены \_\_\_\_\_

**Вывод.** В анамнезе:

- преобладают вредоносные факторы биологического характера;  
 преобладают вредоносные факторы социально-психологического характера;  
 выражены вредоносные факторы биологического и социально-психологического характера.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Блок 2**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

**1. Общие данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе общения**

Критерий	НГ	КГ
Легко вступает в контакт		
Спокойный		
Конфликтный: задирист, нападает на товарищей, отнимает игрушки		
Добрый, ласковый		
Аккуратный		
Работоспособный		

Индивидуальные особенности:

начало года \_\_\_\_\_

конец года \_\_\_\_\_

**2. Характер игровой деятельности**

Критерий	НГ	КГ
Адекватное использование игрушки		
Организует игру творчески		
Длительная игра одним предметом, наличие любимой игрушки		
Сопровождение игры речью		
Обращение к взрослому за помощью		
Обучаемость		

**3. Состояние психофизических процессов**

*Особенности внимания*

Критерий	НГ	КГ
Устойчивость		
Переключаемость		
Распределяемость		
Рассеянность		

*Особенности памяти*

Пробы (8-9 картинок и 8-9 слов)	Критерий оценки								
	Скорость запоминания		Объём запоминания		Точность восприятия		Точность воспроизведения		
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
Запомни и назови картинки									
Запомни и назови слова									

*Особенности мышления*

Критерий	НГ	КГ
Выделение «четвёртого лишнего»		
Классификация		
Понимание инструкции		
Возьми карандаш и встань со стула (двухступенчатая)		
Достань линейку и подойди к столу (двухступенчатая)		
Похлопай в ладоши, подойди ко мне, сядь на стульчик (трёхступенчатая)		
Понимание смысла предложений		
Кошка гонится за мышкой. Кто убегает?		
В парке слышатся голоса детей. Кто разговаривает в парке?		
Машенька пришла в домик медведей. Кто гость?		
Катя бежит за Наташей. Кто бежит быстрее?		
Бабушке Оля помогает нести сумку. Кто помощник?		
Миша сломал машинку, которую ему подарила бабушка. Что было раньше?		
Яша пошёл гулять после того, как сделал уроки. Что было раньше?		

Симультанный гнозис (понимание переносного смысла)		
Понимание нелепицы		
Понимание смысла картинки, сложенной ребёнком из четырёх частей		

4. Особенности зрительного восприятия и внимания

Проба	Соотносит		Показывает		Называет	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
<i>Цвет</i>						
белый						
чёрный						
красный						
синий						
жёлтый						
зелёный						
оранжевый						
коричневый						
фиолетовый						
розовый						
серый						
голубой						
<i>Форма (назвать форму, сгруппировать предметы по форме)</i>						
круг						
овал						
квадрат						
треугольник						
прямоугольник						
<i>Величина (разложить предметы)</i>						
от меньшего к большему						
от большего к меньшему						

5. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Проба	НГ	КГ
<i>Ориентировка в собственном теле: показать</i>		
правую / левую руку		
правую / левую ногу		
правый / левый глаз		
правое / левое ухо		
<i>Ориентировка в пространстве: показать, что находится</i>		
впереди (перед тобой / перед предметом)		
сзади (за тобой / за предметом)		
слева (от тебя / от предмета)		
справа (от тебя / от предмета)		
вверху (над тобой / над предметом)		
внизу (под тобой / под предметом)		
<i>Складывание разрезных картинок</i>		
из 4-х частей		
из 6-х частей		
<i>Складывание фигур из 4-х – 8-ми палочек</i>		
По образцу логопеда		
По опорной картинке		

6. Слуховое внимание и понимание инструкций

Проба	НГ	КГ
<i>Послушай и скажи, какая игрушка звучала?</i>		
Рожок		
Барaban		

Погремушка		
<i>Послушай и определи, где звучала игрушка?</i>		
Место 1		
Место 2		
Место 3		

**7. Динамический праксис**

Проба	НГ	КГ
Воспроизведение простых и сложных ритмов (I-II; II-I; II-I-I; I-III; I-II-II; I-III-I)		
Воспроизведение тихих и громких ударов (а-А, А-а А-а-а, а-А-а)		
«Кулак – ребро – ладонь»		

**8. Временные представления**

Проба	НГ	КГ
Части суток (утро, день, вечер, ночь)		
Дни недели и их последовательность		
Времена года и их последовательность		

**Вывод:**

- психические функции в норме
  - нарушение психических функций \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Блок 3**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ**

**1. Характеристика дыхания**

Критерий	НГ	КГ
Тип неречевого и речевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное и др.)		
Объём речевого дыхания (нормальный, недостаточный)		
Частота речевого дыхания (в норме, учащённое, замедленное)		
Продолжительность речевого дыхания (в норме, укороченное)		

**2. Характеристика голоса**

Критерий	НГ	КГ
Громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)		
Тембр (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и др.)		
Атак голоса (мягкая, твёрдая)		
Модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности)		

**3. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи)**

Критерий	НГ	КГ
Темп (нормальный, быстрый, медленный)		
Ритм (нормальный, аритмия)		
Паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки)		
Употребление основных видов интонаций (повествовательной, побудительной, вопросительной)		
Интонационная выразительность (норма, выразительная, маловыразительная, невыразительная)		
Дикция (нечёткая, смазанная)		

При заикании. Формы судорог:

- тонические
- клонические
- тоно-клонические
- клоно-тонические

**Вывод:**

- дыхательная и голосовая функции в норме
- нарушение дыхательной и голосовой функций \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Блок 4**

**ИССЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА**

**1. Губы**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> норма            | <input type="checkbox"/> укороченная верхняя губа |
| <input type="checkbox"/> толстые/тонкие   | <input type="checkbox"/> отвисшая нижняя губа     |
| <input type="checkbox"/> губы не выражены | <input type="checkbox"/> расщелина                |
| <input type="checkbox"/> шрамы _____      |   |

Подвижность:

начало года \_\_\_\_\_

конец года \_\_\_\_\_

Сглаженность носогубных складок:

начало года \_\_\_\_\_

конец года \_\_\_\_\_

**2. Зубы**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> норма   | <input type="checkbox"/> мелкие/крупные   |
| <input type="checkbox"/> вне челюстной дуги                              | <input type="checkbox"/> отсутствие зубов |
| <input type="checkbox"/> широкие промежутки между зубами                 |   |
| <input type="checkbox"/> требуется коррекция зубочелюстной системы _____ |   |

**3. Прикус**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> норма  | <input type="checkbox"/> прогнатия        |
| <input type="checkbox"/> прогения   | <input type="checkbox"/> ложная прогнатия |
| <input type="checkbox"/> ложная прогения  | <input type="checkbox"/> передний         |
| <input type="checkbox"/> открытый   |   |
| <input type="checkbox"/> боковой открытый (двусторонний, левосторонний, правосторонний) _____ |   |
| <input type="checkbox"/> прямой   |   |
| <input type="checkbox"/> глубокий   |   |
| <input type="checkbox"/> перекрестный   |   |

**4. Твёрдое нёбо**

- |                                     |                                    |   |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> норма      | <input type="checkbox"/> высокое   | <input type="checkbox"/> узкое            |
| <input type="checkbox"/> плоское    | <input type="checkbox"/> широкое   | <input type="checkbox"/> куполообразное   |
| <input type="checkbox"/> готическое | <input type="checkbox"/> расщелина | <input type="checkbox"/> субмукозная щель |

**2. Мягкое нёбо**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> норма                        | <input type="checkbox"/> укороченное    |
| <input type="checkbox"/> раздвоенное                  | <input type="checkbox"/> расщелина      |
| <input type="checkbox"/> отклоняется вправо/влево     | <input type="checkbox"/> не сокращается |
| <input type="checkbox"/> отсутствие маленького язычка |   |

**3. Язык**

- |   |                                      |                                    |
|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> норма            | <input type="checkbox"/> массивный   | <input type="checkbox"/> маленький |
| <input type="checkbox"/> узкий            | <input type="checkbox"/> длинный     | <input type="checkbox"/> короткий  |
| <input type="checkbox"/> «географический» |                                      |                                    |
| кончик языка:                             | <input type="checkbox"/> не выражен  |                                    |
| <input type="checkbox"/> раздвоенный      |                                      |                                    |
| подъязычная связка:                       | <input type="checkbox"/> массивная   | <input type="checkbox"/> двойная   |
| <input type="checkbox"/> укороченная      | <input type="checkbox"/> не выражена |                                    |
| <input type="checkbox"/> тройная          |                                      |                                    |

**Блок 5**

**ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРИКИ**

**1. Состояние общей моторики**

Пробы	НГ	КГ
Попрыгать на правой ноге		
Попрыгать на левой ноге		
Попрыгать попеременно на левой / правой ноге		

Отметить следующие особенности движений ребёнка:

- сила \_\_\_\_\_
- точность \_\_\_\_\_
- объём \_\_\_\_\_
- координированность \_\_\_\_\_
- переключаемость \_\_\_\_\_

**Вывод:**

- общая моторика в норме
- нарушение моторики (моторная напряжённость, скованность движений, несоординированность движений и др.) \_\_\_\_\_

**2. Состояние мелкой моторики**

Пробы	НГ	КГ
Расстёгивание, застёгивание пуговиц		
Шнуровка		
Завязывание узла / бантика		
Рисование простых предметов: круг, домик, дорожка (правой и левой рукой, обеими руками одновременно)		
«Замок»		
«Кулак – ладонка» (правая рука, левая рука, обе руки одновременно)		

Отметить следующие особенности движений ребёнка:

- ловкость \_\_\_\_\_
- точность \_\_\_\_\_
- скорость \_\_\_\_\_
- координированность \_\_\_\_\_

**Вывод:**

- мелкая моторика в норме
- нарушение мелкой моторики \_\_\_\_\_

**3. Состояние мимической мускулатуры**

Пробы	НГ	КГ
Изолированно закрыть один глаз; поморгать	<i>Синкинезии</i>	
	<input type="checkbox"/> наблюдаются <input type="checkbox"/> отсутствуют	<input type="checkbox"/> наблюдаются <input type="checkbox"/> отсутствуют
Поднять брови вверх («удивиться»)	<i>Выполняет:</i>	
	<input type="checkbox"/> равномерно <input type="checkbox"/> неравномерно	<input type="checkbox"/> равномерно <input type="checkbox"/> неравномерно
Нахмурить брови («рассердиться»)	<input type="checkbox"/> симметрично <input type="checkbox"/> синхронно	<input type="checkbox"/> симметрично <input type="checkbox"/> синхронно
	<input type="checkbox"/> симметрично	<input type="checkbox"/> симметрично
Надуть щёки («толстячок»)	<input type="checkbox"/> симметрично	<input type="checkbox"/> симметрично
Втянуть щёки («худышка»)	<input type="checkbox"/> симметрично	<input type="checkbox"/> симметрично
«Оскал» – «Хоботок»	<i>Сглаженность носогубных складок</i>	
	<input type="checkbox"/> наблюдается <input type="checkbox"/> не наблюдается	<input type="checkbox"/> наблюдается <input type="checkbox"/> не наблюдается



4. *Состояние артикуляционной моторики*

Пробы	НГ	КГ	Пробы	НГ	КГ
«Улыбка»			«Маятник»		
«Трубочка»			«Грибок»		
«Лопаточка»			«Лошадка»		
«Иголочка»			«Забор»		
«Индюшка»			«Маляр»		
«Дятел»			«Качели»		
«Вкусное варенье»			«Лопаточка» – «Иголочка»		
«Улыбка» – «Трубочка»					

При выполнении артикуляционных заданий наблюдается:

- гиперемия
- цианоз
- быстрая утомляемость
- синкинезии
- тремор \_\_\_\_\_
- повышенная саливация \_\_\_\_\_
- пониженная саливация \_\_\_\_\_

**Вывод:**

- мимическая и артикуляционная моторика в норме
  - нарушение моторики \_\_\_\_\_
- 
-

**Блок 6**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

- 2,5 балла – проба выполнена верно.  
 1 балл – проба выполнена с ошибками (ошибочное произношение звука в одной или нескольких позициях).  
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.  
**Максимум – 100 баллов.**

**1. Состояние звукопроизношения (21 проба)**

№	Пробы	НГ	КГ
1	[с]: Собака ест мясо.		
2	[с’]: Сима и Сеня весело смеялись.		
3	[з]: У Зои заболели зубы.		
4	[з’]: У Зины зимой зябнет нос.		
5	[ц]: Курица с цыплятами около колодца.		
6	[ш]: У Маши новая шуба и шапка.		
7	[ж]: Жук жужжит.		
8	[ч]: Девочки и мальчики скачут как мячики.		
9	[щ]: Щёткой чищу я щенка.		
10	[р]: У Раи на руке рана.		
11	[р’]: Рита с Риммой варят рис.		
12	[л]: Лампа упала со стола.		
13	[л’]: Лида и Лена гуляли на улице.		
14	[ја]: Яша ел сладкие яблоки.		
15	[јо]: Ёжик у ёлки наколол гриб на иголки.		
16	[ју]: Юра играет в хоккей клюшкой.		
17	[к], [к’]: Катя кладёт кубики в пакет.		
18	[г], [г’]: Гена купил книги в магазине.		
19	[х], [х’]: Тихон нюхает духи.		
20	[д], [д’]: Дина будет доктором.		
21	[т], [т’]: У кота пушистый хвостик.		
<b>Итого</b>			

Нарушения других звуков \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**2. Дифференциация звуков во фразе(19 проб)**

№	Пробы	НГ	КГ
1	[с] – [ш]: У Саши шесть стёклышек.		
2	[з] – [ж]: У Зои жёлтый зонт.		
3	[ш] – [ж]: У кошки лежат ложки в лукошке.		
4	[с] – [з]: Соня отдала Зое зайку и сачок.		
5	[ц] – [т’]: Тиме в окошко светило солнце.		
6	[с] – [ц]: Лиса сцапала курицу.		
7	[с’] – [ч]: У Сенечки семечки.		
8	[т’] – [ч]: Надо чинить выключатель.		
9	[ц] – [ч]: Чайка отличается от цапли.		
10	[ч] – [ш]: Часовщик чинит часы.		
11	[ч] – [ш]: Чебурашка пьёт из чашки.		
12	[ш] – [ш]: У Миши Щукина хорошие товарищи.		
13	[с’] – [ш]: У шуки усищи.		
14	[р] – [л]: Клава рвала спелые груши.		

15	[д] – [т], [д'] – [т']: Дети гостили в деревне. Там собака Линда сторожила дом.		
16	[к] – [х]: Катя на кухне.		
17	[в] – [ф]: Фарфоровая ваза стоит в столовой на буфете.		
18	[г] – [к]: У Кати Гагариной короткие косы.		
19	[б] – [п]: Борин папа купил машину «Победа».		
<b>Итог</b>			

Нарушения других звуков \_\_\_\_\_

**Вывод:**

- звукопроизношение в норме  
 нарушение звукопроизношения \_\_\_\_\_

**Баллов за блок (максимум – 100):**

НГ –  +  =

КГ –  +  =

**Блок 7**

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

**1. Называние предметов на картинках (5 проб)**

- 2 балла – проба выполнена верно.  
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда (или самостоятельно с 1-2 ошибками).  
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.  
**Максимум – 10 баллов.**

№	Пробы	НГ	КГ
1	дерево		
2	аквариум		
3	пылесос		
4	велосипедист		
5	экскаватор		
<b>Итого</b>			

**2. Воспроизведение слов (10 проб)**

- 2 балла – проба выполнена верно.  
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда (или самостоятельно с 1-2 ошибками).  
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.  
**Максимум – 20 баллов.**

№	Пробы	НГ	КГ
1	строительство		
2	серпантин		
3	часовщик		
4	репетиция		
5	сквозняк		
6	дерево		
7	аквариум		
8	милиционер		
9	мотоциклист		
10	скатерть		
<b>Итого</b>			

**3. Воспроизведение предложений (4 пробы)**

- 5 баллов – проба выполнена верно.  
 2 балла – проба выполнена с помощью логопеда (или самостоятельно с 3-5 ошибками).  
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.  
**Максимум – 20 баллов.**

№	Пробы	НГ	КГ
1	Мама расчёсывает волосы перед зеркалом.		
2	Регулировщик регулирует движение.		
3	Водопроводчик чинит водопровод.		
4	Чистильщик чистит обувь.		
<b>Итого</b>			

**4. Деление слов на слоги (4 пробы)**

- 5 баллов – проба выполнена верно.  
 2 балла – проба выполнена с помощью логопеда (или самостоятельно с 1-2 ошибками).  
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.  
**Максимум – 20 баллов.**

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
1	кит			3	виноград		
2	вишня			4	смородина		
<b>Итого</b>							

**5. Слоговой синтез (3 пробы)**

- 10 баллов – проба выполнена верно (самостоятельно подбирает 3-4 слова).  
 5 баллов – проба выполнена частично (подбирает 1-2 слова или частично ошибается в выборе слов).  
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.  
**Максимум – 30 баллов.**

Вспомнить и назвать слова, состоящие из:

№	Пробы	НГ	КГ
1	одного слога		
2	двух слогов		
3	трёх слогов		
<b>Итог</b>			

**Вывод:**

- состояние слоговой структуры в норме  
 состояние слоговой структуры нарушено \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Баллов за блок (максимум – 100):**

НГ –  +  +  +  +  =

КГ –  +  +  +  +  =

**Блок 8**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ**

**I. Исследование сформированности фонематического слуха**

1. Показ картинок с заданным звуком \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Восприятие заданного звука в словах, в слогах, изолированно (хлопни в ладоши, если услышишь звук ...)  
\_\_\_\_\_
3. Воспроизведение на слух рядов слогов (10 пробы)  
2 балла – проба выполнена верно.  
1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.  
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.  
**Максимум – 20 баллов.**

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
	са-ша-са				за-за-жа-за		
	ца-са-ца				ча-ча-ща-ча		
	ба-па-па				ка-га-га-ка		
	тя-ча-тя				па-пя-па-пя		
	ра-ла-ра				ря-ля-ря-ря		
<b>Итог</b>							

4. Воспроизведение на слух рядов слов (5 проб)  
2 балла – проба выполнена верно.  
1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.  
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.  
**Максимум – 10 баллов.**

№	Пробы	НГ	КГ
1	день – тень		
2	мишка – миска		
3	бочка – почка		
4	кот – год – ход		
5	том – дом – ком		
<b>Итог</b>			

5. Воспроизведение на слух предложений (4 пробы)  
5 баллов – проба выполнена верно.  
2 балла – проба выполнена с помощью логопеда.  
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.  
**Максимум – 20 баллов.**

№	Пробы	НГ	КГ
1	Мама расчёсывает волосы перед зеркалом.		
2	Регулировщик регулирует движение.		
3	Водопроводчик чинит водопровод.		
4	Чистильщик чистит обувь.		
<b>Итог</b>			

**II. Исследование фонематических представлений (5 проб)**

- 4 балла – проба выполнена верно.  
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.  
**Максимум – 20 баллов.**

№	Пробы (назови слова, которые начинаются ...)	НГ	КГ



**Блок 9**

**ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ**

**I. Словарь существительных (активный и пассивный)**

- 1 балл – проба выполнена верно.  
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.  
**Максимум – 28 балла.**

1. Обобщающие понятия (10 проб).

№	Пробы (назови одним словом)	НГ	КГ
1	Яблоко, груша, банан, апельсин		
2	Олень, волк, барсук, белка		
3	Берёза, дуб, осина, клён		
4	Ручка, карандаш, тетрадь, портфель		
5	Самолёт, такси, автобус, поезд		
6	Скрипка, пианино, гитара, флейта		
7	Тапочки, сапоги, туфли, босоножки		
8	Шапка, кепка, шляпа, панамка		
9	Пила, топор, молоток, ножницы		
10	Щука, окунь, сом, лещ		
<b>Итог</b>			

2. Словарь по лексическим темам (5 проб).

№	Пробы (назови предметы, относящиеся к ...)	НГ	КГ
1	мебели		
2	инструментам		
3	насекомым		
4	обуви		
5	грибам		
<b>Итог</b>			

3. Называние частей предметов (по картинкам; 3 пробы).

№	Пробы (назови части предмета)	НГ	КГ
1	Ботинок (подошва, каблук, шнурки, пятка, носок, язычок)		
2	Диван (сиденье, спинка, ножки, подлокотники)		
3	Машина (кабина, кузов, руль, колесо)		
<b>Итог</b>			

4. Объяснение лексического значения слов (по картинкам; 5 проб).

№	Пробы (объясни, что это)	НГ	КГ
1	огород		
2	вагон		
3	эскалатор		
4	поезд		
5	холодильник		
<b>Итог</b>			

5. Подбор существительных к прилагательным (5 проб).

№	Пробы (про что можно сказать ...)	НГ	КГ
1	увлекательное		
2	хорошее		
3	морозный		
4	звонкая		
5	холодное		



<b>Итог</b>		
-------------	--	--

**II. Словарь прилагательных (5 проб)**

- 2 балла – проба выполнена верно (самостоятельно подбирает 3-4 прилагательных).  
 1 балл – проба выполнена частично (подбирает 1-2 слова или выполняет задание с помощью логопеда).  
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.  
**Максимум – 10 баллов.**

№	Пробы (скажи, какие ...)	НГ	КГ
1	осень (какая?)		
2	друзья (какие?)		
3	вечер (какой?)		
4	ведро (какое?)		
5	карандаши (какие?)		
<b>Итог</b>			

**III. Словарь глаголов**

- 1 балл – проба выполнена верно.  
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.  
**Максимум – 22 баллов.**

1. Называние глаголов к существительным (17 проб).

№	Пробы	НГ	КГ
<i>Назови, как передвигается...</i>			
1	лошадь (скачет, идёт...)		
2	ворона (летает, прыгает...)		
3	рыба (плавает)		
4	человек (идёт, бежит)		
5	черепаха (ползёт)		
<i>Назови, что делает...</i>			
6	почтальон (разносит письма)		
7	парикмахер (стрижёт людей)		
8	лётчик (управляет самолётом)		
9	художник (рисует картины)		
10	швея (шьёт одежду)		
<i>Назови, что делают...</i>			
11	лейкой (поливают)		
12	лопатой (копают)		
13	расчёской (расчёсываются)		
14	красками (рисуют)		
15	удочкой (ловят рыбу)		
16	ножницами (режут)		
17	иглой (шьют)		
<b>Итог</b>			

2. Называние глаголов, обозначающих звукоподражания (5 проб).

№	Пробы (назови, как подаёт голос ...)	НГ	КГ
1	утка (крякает)		
2	петух (кукарекает)		
3	гусь (гогочет)		
4	лошадь (ржёт)		
5	ворона (каркает)		
<b>Итог</b>			

**IV. Словарь наречий (5 проб)**



**Блок 10**

**ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

- 2 балла – проба выполнена верно.  
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.  
**Максимум – 100 балла.**

1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением *(по картинкам; 8 проб)*

№	Пробы (сравни и назови предметы)	НГ	КГ
1	книга – книжечка		
2	воробей – воробушек		
3	стул – стульчик		
4	ведро – ведёрко		
5	хлеб – хлебушек		
6	гриб – грибок		
7	топор – топорик		
8	белка – белочка		
<b>Итог</b>			

2. Образование существительных при помощи суффикса *-ниц-* *(4 пробы)*

№	Пробы (образуй названия предметов, в которые кладут ...)	НГ	КГ
1	песок (песочница)		
2	конфеты (конфетница)		
3	селёдку (селёдочница)		
4	суп (супница)		
<b>Итог</b>			

3. Образование названий детёнышей *(по картинкам; 8 проб)*

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
1	у зайца			5	у волка		
2	у барсука			6	у кролика		
3	у ежа			7	у медведя		
4	у лося			8	у белки		
<b>Итог</b>							

4. Образование названий профессий по действию *(5 проб)*

№	Пробы (назови действия)	НГ	КГ
1	водит машину		
2	учит детей		
3	продаёт товары		
4	водит трактор		
5	воспитывает детей		
<b>Итог</b>			

5. Образование сложных слов *(4 пробы)*

№	Пробы (закончи фразу)	НГ	КГ
1	всасывает пыль – это ... (пылесос)		
2	листья падают – это ... (листопад)		
3	сам летает – это ... (самолёт)		
4	вода падает – это ... (водопад)		
<b>Итог</b>			

6. Образование относительных прилагательных *(5 проб)*



**ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

**1. Образование формы множественного числа существительных (5 проб).**

- 2 балла – проба выполнена верно.  
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.  
**Максимум – 10 баллов.**

№	Пробы (назови много)	НГ	КГ
1	ухо (уши)		
2	утёнок (утята)		
3	стул (стулья)		
4	ведро (ведра)		
5	книга (книги)		
<b>Итог</b>			

**2. Использование существительных в форме единственного числа в беспредложных конструкциях (по картинкам; 5 проб).**

- 2 балла – проба выполнена верно.  
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.  
**Максимум – 10 баллов.**

№	Пробы (что происходит на картинке?)	НГ	КГ
1	Мама варит суп.		
2	Кошка ловит мышку.		
3	Папа копает лопатой грядку.		
4	Девочка угощает морковкой лошадку.		
5	Мальчик накачивает насосом шину велосипеда.		
<b>Итог</b>			

**3. Использование в речи предложно-падежных конструкций (по картинкам; 10 проб)**

- 1 балл – проба выполнена верно.  
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.  
**Максимум – 10 баллов.**

№	Пробы	НГ	КГ
1	Куда идут девочки? Где лежит торт?		
2	Откуда выйдут девочки? Откуда возьмём торт?		
3	Где висит одежда? Где стоят книги?		
4	Откуда снимем пальто? Откуда возьмём книги?		
5	Куда прячутся ребята? Где сидит ученик?		
6	Откуда выбегут ребята? Откуда встанет ученик?		
7	Где сидит ёжик? Где лежит лекарство?		
8	Откуда вылезет ёжик? Откуда возьмём лекарство?		
9	Где летает змей? Где сияет радуга?		
10	Где находится волк? Где стоит заяц?		
<b>Итог</b>			

**4. Использование форм косвенного падежа (5 проб)**

- 2 балла – проба выполнена верно.  
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.  
**Максимум – 10 баллов.**

№	Пробы	НГ	КГ
1	Кого ты видел в зоопарке?		
2	Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?		
3	К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка?		
4	Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? За чем мы ходим в лес?		
5	На чём катаются дети?		
<b>Итог</b>			

5. **Понимание семантики падежных окончаний (с предметами и по картинкам; 5 проб)**

- 2 балла – проба выполнена верно.  
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.  
**Максимум – 10 баллов.**

№	Пробы	НГ	КГ
1	Покажи ручкой картинку.		
2	Покажи фломастером ручку.		
3	Где лиса ловит мышку, а где мышка ловит лису?		
4	Где мальчик везёт снеговика, а где снеговик везёт мальчика?		
5	Где мама кормит сына, а где сын кормит маму?		
<b>Итог</b>			

6. **Согласование прилагательных с существительными (5 проб)**

- 1 балл – проба выполнена верно.  
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.  
**Максимум – 5 баллов.**

№	Пробы	НГ	КГ
1	портрет краси...		
2	стаканчик бумаж...		
3	улыбка приветли...		
4	дни тёпл...		
5	окно гряз...		
<b>Итог</b>			

7. **Согласование числительных с существительными (5 проб)**

- 1 балл – проба выполнена верно.  
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.  
**Максимум – 5 баллов.**

№	Пробы (посчитай предметы)	1		2		3	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	дом						
2	окно						
3	ведро						
4	дерево						
5	кукла						
<b>Итог</b>							

8. **Изменение глаголов по числам и временам (5 проб)**

- 2 балла – проба выполнена верно.  
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.  
**Максимум – 10 баллов.**

№	Пробы	НГ	КГ
---	-------	----	----

Форма числа			
1	Кот лежит, а коты ...		
2	Самолёт летит, а самолёты ...		
Форма времени (Девочка играет.)			
3	Что делала девочка?		
4	Что делает девочка?		
5	Что будет делать девочка?		
<b>Итого</b>			

9. **Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида (5 проб)**

- 2 балла – проба выполнена верно.  
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.  
**Максимум – 10 баллов.**

№	Пробы (скажи, что сделал?)	НГ	КГ
1	поливал (полил)		
2	собирал (собрал)		
3	мыла (вымыла)		
4	вытирал (вытер)		
5	шёл (пришёл, ушёл, вышел)		
<b>Итого</b>			

10. **Образование возвратных глаголов (5 проб)**

- 2 балла – проба выполнена верно.  
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.  
**Максимум – 10 баллов.**

№	Пробы (скажи по образцу)	НГ	КГ
1	одевает (одевается)		
2	вытирает (вытирается)		
3	моет (моется)		
4	причёсывает (причёсывается)		
5	обувает (обувается)		
<b>Итого</b>			

11. **Дифференциация предлогов (10 проб)**

- 1 балл – проба выполнена верно.  
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.  
**Максимум – 10 баллов.**

№	Пробы	НГ	КГ
1	под – над		
2	на – над		
3	с – со		
4	в – на		
5	от – к		
6	в – из		
7	из - под		
8	из – за		
9	из – под – из-под		
10	из – за – из-за		
<b>Итого</b>			

**Вывод:**

- грамматический строй речи в норме  
 грамматический строй речи нарушен \_\_\_\_\_





**Блок 12**  
**ИССЛЕДОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ**

**I. Беседа**

- Как тебя зовут? \_\_\_\_\_
- Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_
- Где ты живёшь? \_\_\_\_\_
- С кем ты живёшь? \_\_\_\_\_
- Как зовут маму (папу)? \_\_\_\_\_
- Какие у тебя есть игрушки? \_\_\_\_\_
- Что ты делал сегодня утром по порядку? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Ты сюда пришёл или приехал? \_\_\_\_\_
- На чём можно ехать? \_\_\_\_\_
- Ты был в зоопарке (цирке)? Кого ты нам видел? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Куда ты ездил летом? Что ты нам видел? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Какое сейчас время года? Как ты догадался? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**II. Пересказ прослушанного рассказа**

*Горошины*

*В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.*

**Критерий смысловой целостности:**

- 20 баллов – пересказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.
- 10 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.
- 5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо пересказ не завершён.
- 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

**Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:**

- 20 баллов – пересказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.
- 10 баллов – пересказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления.
- 5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.
- 0 баллов – пересказ не составлен.

**Критерий самостоятельности выполнения заданий:**

- 10 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления.
- 7 баллов – пересказ с минимальной помощью (1-2 вопроса).
- 5 баллов – правильный пересказ после повторного прочтения.
- 1 балл – составление рассказа после повторного прочтения со стимулирующей помощью.
- 0 баллов – не может составить пересказ.

**Максимум – 50 баллов.**

Сентябрь: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Итог:  +  +  =

Май: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Итог:  +  +  =

**III. Составление рассказа по серии сюжетных картинок**

**Критерий смысловой целостности:**

- 20 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.
- 10 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.
- 5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо рассказ не завершён.
- 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

**Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:**

- 20 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.
- 10 баллов – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления.
- 5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.
- 0 баллов – рассказ не оформлен.

**Критерий самостоятельности выполнения заданий:**

- 10 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ.
- 5 баллов – картинки разложены неверно, но, по ходу рассказа, самостоятельно исправлена ошибка и верно составлен рассказ.
- 3 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно.
- 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью.
- 0 баллов – не может выполнить задание.

**Максимум – 50 баллов.**

Сентябрь: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Итог:  +  +  =

Май: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Итог:  +  +  =

**Вывод:**

- фразовая речь в норме
- фразовая речь нарушена \_\_\_\_\_

**Баллов за блок (максимум – 100):**

НГ –  +  =

НГ –  +  =

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

*На начало года*

---

---

Рекомендации логопеда:

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_ Подпись логопеда \_\_\_\_\_

*На конец года*

---

---

Рекомендации логопеда:

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_ Подпись логопеда \_\_\_\_\_  
Подпись родителей \_\_\_\_\_

Заведующий ДОУ \_\_\_\_\_ (место печати)

**Приложение 1. РАСЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ**

1 балл = 1% успешности

**Фонетическая сторона речи (блок 6)**

НГ –  КГ –

**Слоговой анализ и синтез (блок 7)**

НГ –  КГ –

**Фонематическое восприятие (блок 8)**

НГ –  КГ –

**Словарь (блок 9)**

НГ –  КГ –

**Навыки словообразования (блок 10)**

НГ –  КГ –

**Грамматический строй речи (блок 11)**

НГ –  КГ –

**Фразовая речь (блок 12)**

НГ –  КГ –

**Приложение 2. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА**

<input type="checkbox"/> норма	<input type="checkbox"/> значительное улучшение
<input type="checkbox"/> улучшение	<input type="checkbox"/> без улучшений

Фонетическая сторона речи		Слоговой анализ и синтез		Фонематическое восприятие	
Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь

Словарь и навыки словообразования		Грамматический строй		Фразовая речь	
Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь

Приложение 3. ГРАФИК РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

